



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Велилаева Л.Р. Велилаева
«22» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Велилаева Л.Р. Велилаева
«22» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.1 «Педагогическая - по английскому языку и литературе»


направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Рабочая программа практики Б2.П.1 «Педагогическая - по английскому языку и литературе» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель

рабочей программы



подпись

А.А. Георгиади, ст. преп.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 15.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



подпись

Л.Р. Велилаева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозян

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики - педагогическая - по английскому языку и литературе (далее – практика).

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ.

Форма проведения практики – дискретная.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями практики являются:

– развитие у студентов умения осуществлять деятельность из обучения иностранного языка в учебно-воспитательных учреждениях на базе сформированной в них иноязычной компетенции и знаний основ теории методики, педагогики и психологии.

Задачи практики:

– научить студентов пользоваться системой профессиональных умений в процессе проведения учебно-воспитательной и исследовательской работы на начальном и среднем степенях обучения иностранного языка во время педагогической практики на 3 курсе.

– развить умение применять теоретические знания будущих учителей по методике преподавания иностранного языка в практической деятельности по обучению учеников; обеспечить практическое познание студентами закономерностей профессиональной деятельности и овладения способами ее организации;

– развить умение решать конкретные методические задачи в соответствии с условиями педагогического процесса; воспитание у студентов потребности систематически возобновлять свои знания и творчески применять их в практической деятельности. **В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;

ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

ПК-11 - владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

ПК-12 - способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

В результате педагогической практики студент должен:

Знать:

- основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
- основные положения в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
- правила проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- способы разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;
- навыки участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;
- методы для организации самостоятельного профессионального трудового процесса, о навыках работы в профессиональных коллективах, способностях обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;
- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

- проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

- распространять и популяризировать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися;

- разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

- организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики».

Выполнение производственной практики (педагогической по английскому языку и литературе) требует от студентов частичного освоения дисциплин программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Методика преподавания иностранного языка и литературы», «Практический курс английского языка», «Педагогика», «Основы научных исследований».

Производственная практика (педагогическая по английскому языку и литературе) является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Продолжением производственной практики (педагогической по английскому языку и литературе) является «Производственная (преддипломная) практика».

Продолжением педагогической практики является «Производственная (преддипломная) практика»

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы							СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Л е к.	Л а б	П р а к т.	С е м	ИЗ	КСР		
6	216	6								216	ЗаО
Итого по ОФО	216	6								216	
8	216	6								216	ЗаО
Итого по ЗФО	216	6								216	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	очная форма	заочная форма	
	Всего часов (недели)	Всего часов (недели)	

1	2	3	4
<p>1. Начальный этап (студент): Принимает участие в установочных сборах и в организационных занятиях в университете и в школе; Знакомится с классом, изучает рабочий план, журнал, расписание уроков и прочие документы; Составляет индивидуальный план работы педпрактики, подает его на подпись руководителям педпрактики Посещает уроки учителей, внеклассные мероприятия, принимает участие в их анализе. Составляет тематический план серии уроков. Составляет план внеклассной работы по иностранному языку.</p>	50	50	Дневник практики
<p>2. Основной этап (студент):: 1. посещает уроки и принимает участие в их анализе: что проводят учителя иностранного языка, учителя-предметники и студенты-практиканты в соответствии с расписанием посещений и взаимопосещений. 2.Посещает внеклассные мероприятия, осуществляемые с иностранным языком, которые проводят учителя и практиканты (не меньше трех мероприятий), и принимает участие в их анализе. 3. Подготовка и проведение уроков, методическая работа, посещение уроков, участие в методических семинарах, работа в школьном кабинете, посещение и проведение внеклассных мероприятий, индивидуальные занятия со школьниками, другие виды деятельности</p>	120	120	Отчет
<p>3. Заключительный этап (студент): 1.Готовит отчетные материалы из педагогической практики: отчет о работе; 2.Конспекты уроков с эскизами вспомогательных средств обучения; 3. Сдает отчетную документацию руководителям педагогической практики для проверки и оценивания. 4.Защищает свой отчет по педагогической практике на заседании педколлектива школы. 5.Принимает участие в итоговой конференции по педагогической практике</p>	46	46	Дневник практики, отчет, защита практики на кафедре
Всего часов	216	216	
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

Содержание и последовательность проведения практики определяется программой, которая разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с учебным планом специальности.

Практика студентов организуется деканом факультета совместно с выпускающими кафедрами. Перед началом практики деканат факультета совместно с кафедрами проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и формы отчётности. За каждым студентом решением выпускающей кафедры закрепляется индивидуальный руководитель практики.

Студент знакомится с программой практики и порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки. Прослушивает инструктаж по технике безопасности. Разрабатывает планы практических занятий и согласует их с руководителем. Выполняет индивидуальные задания.

Во время педпрактики студенты должны научиться решать ряд методических задач, связанных со спецификой преподавания иностранного языка. Практиканты должны научиться:

- вводить новый лексический и грамматический материал, подлежащий рецептивному усвоению, в соответствии с его лингвистическими особенностями и целями усвоения;
- подбирать лексические и грамматические упражнения для рецептивного усвоения лексики и грамматики;
- выбрать цель обучения чтению, сообразуясь с характером текста и уровнем подготовленности класса;
- использовать элементы лексико-грамматического анализа текста;
- обучать говорению с учетом специфики продвинутого этапа обучения и конкретных условий в классе;
- решать общеобразовательные и воспитательные задачи параллельно с решением практических задач с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Специфика упомянутых задач требует контроля и помощи методиста. Особое внимание методиста должно быть направлено на выполнение студентом-практикантом его организаторской функции.

Структура и содержание отчёта по практике

В отчётную документацию по практике входят: дневник практики; отчёты по методической, педагогической и психологической частям практики.

Правила ведения дневника:

1. Дневник практики включает информацию о распределении обучающегося на практику, индивидуальное задание обучающегося на период практики; календарный график (план) прохождения практики, заверенный руководителем практики от кафедры; рабочие записи во время практики; отзыв и оценку работы обучающегося на практике, заверенные подписью руководителя практики от организации.
2. Во время прохождения практики студенты обязаны ежедневно вносить в дневник сведения о выполненной работе.

3. Не реже одного раза в неделю студенты представляют дневники руководителю практики от кафедры, который подписывает дневники после просмотра и высказывает замечания.
4. По окончании практики студенты должны предоставить дневники руководителю практики для выставления оценки и написания характеристики.
5. В установленный срок студенты сдают руководителю дневники практики и отчеты.
6. Все сведения, полученные при прохождении практики, студент записывает в дневник практики. Записи должны быть четкими и аккуратными.

В качестве индивидуального задания могут быть предложены следующие задания (при необходимости):

- Ознакомиться с материально-технической базой школы.
- Дать общую характеристику класса.
- Ознакомиться с квалификационной характеристикой и должностными обязанностями учителя и должностной характеристикой классного руководителя.
- Ознакомиться с требованиями по ведению классных журналов в школе.
- Ознакомиться с Положением о структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам.
- Ознакомиться с требованиями к оформлению письменных работ учащихся.
- Охарактеризовать портфолио учеников класса.
- Ознакомиться с системой планирования воспитательной работы в классе.
- Принять активное участие в подготовке и проведении воспитательного мероприятия.
- Изучить и проанализировать нормативно-правовые аспекты работы педагога.
- Изучить и проанализировать рабочую документацию педагога.
- Оценить организацию рабочего места педагога.

По итогам практики студент составляет письменный отчет, который вместе с дневником представляет руководителю практики от предприятия (организации и т.д.). Руководитель в свою очередь проверяет, подписывает их и составляет характеристику на студента-практиканта. После этого дневник и отчет сдаются на кафедру. Отчет должен быть оформлен на рабочем месте и полностью завершен к моменту окончания практики. От студентов требуется обязательное участие в аттестационных мероприятиях, выполнение заданий преподавателя.

Отчет по методической части педагогической практики предоставляется руководителю практики от кафедры английской филологии по методической части (по приказу) и включает:

- 1) пять планов-конспектов посещенных уроков, подписанных руководителем практики от школы (учителем);
- 2) пять планов-конспектов проведенных уроков, подписанных руководителем практики от школы (учителем);
- 3) анализ посещенного урока, подписанный руководителем практики от школы (учителем);
- 4) план-конспект проведенного внеклассного мероприятия по английскому языку.

Отчет по педагогической части практики предоставляется руководителю практики по педагогической части и включает:

- 1) анализ посещенного воспитательного мероприятия;
- 2) отчет о проведенном воспитательном мероприятии;
- 3) анализ плана воспитательной работы классного руководителя (руководителя практики от школы).

Отчет по психологической части практики предоставляется руководителю по психологической части от кафедры психологии и соответствует требованиям, предъявляемым кафедрой психологии.

Вся документация сдается руководителю практики от кафедры (по приказу) в течение двух недель после практики. Для подведения итогов практики проводится итоговая конференция обучающихся, задачей которого является качественный анализ всей проделанной обучающимися в течение практики работы, обобщение опыта обучающихся по определенным проблемам. Итоговая конференция проводится по очной форме обучения не позднее чем через две недели после завершения практик, по заочной форме обучения – после завершения практики или во время промежуточной аттестации, следующей за периодом прохождения практики. Студент также может выступать с отчетом по практике на итоговом собрании (при необходимости). Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет. Оценивание знаний, умений и навыков студентов осуществляется на основе критериев оценивания.

Оценка студента по практике учитывается стипендиальной комиссией при назначении стипендии. Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, может быть дано право на прохождение практики повторно.

Итоги практики обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, советах факультетов.

Процесс прохождения практики в дистанционном формате предполагает взаимодействие между обучающимся и руководителями практики от университета и предприятия (организации), посредством телекоммуникационных каналов связи, а также образовательной платформы для дистанционного обучения, применяемой в университете. Вся документация предоставляется в электронном виде руководителю практики от университета. Обучающийся выполняет все задания, предусмотренные программой практики, и готовит отчет на материалах предприятия-базы практики, но без непосредственного ее посещения. Материалами для исследования могут выступать электронные базы данных закрепленных предприятий и данные Интернет-ресурсов. Отчет о прохождении практики предоставляется руководителю на проверку в электронном виде. Защита отчета проводится в режиме видеоконференцсвязи.

*Примечание. В отчете по педагогической практике календарное планирование предоставляется на каждый класс, в котором проводятся занятия, и только на период прохождения практики.

** В отчетную документацию входят планы-конспекты проведенных занятий, планы-конспекты посещенных занятий, развернутые планы проведенных занятий,

анализ посещенного занятия, внеклассное мероприятие (расписанное, с приложенными дидактическими материалами и фото), отчет о прохождении педагогической практики, в котором студент анализирует свое пребывание на практике и делает соответствующие выводы.

*** Все документы оформлены в едином стиле, (14 шрифт, New Times Roman, выравнивание по центру, 1,15 интервал). Каждый документ подписан школьным учителем, за которым студент-практикант закреплен.

Обязанности руководителей, осуществляющих непосредственное руководство практикой

Общий контроль за подготовкой и проведением практики осуществляется заведующим кафедрой.

Непосредственное руководство практикой студентов осуществляется опытными специалистами из числа преподавателей кафедры, которые:

- отвечают за организацию практики закрепленных за ними студентов;
- несут ответственность за обеспечение своевременного первичного инструктажа по технике безопасности и проведение инструктажа на рабочем месте;
- участвуют в разработке задания практики;
- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним подбирают текст, подлежащий переводу с одного языка на другой;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;
- проводят консультации со студентами;
- оказывают студентам помощь в осуществлении письменного перевода;
- контролируют выполнение студентами письменных переводов;
- способствуют созданию студентам необходимых условий для прохождения и выполнения программы практики;
- составляют отчет по итогам практики.

Обязанности студента-практиканта

После проведения инструктажа в университете студент, направляемый на практику, обязан:

- явиться на методическую конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой практики;
- соблюдать режим работы, выполнять указания руководителей практики;
- полностью выполнить программу практики;
- в установленный срок подготовить отчет по практике и защитить его.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент должен предоставить на кафедру следующие документы:

1) заполненный дневник с отзывом руководителя практики от организации. Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью организации;

2) отчет по практике. Отчет по практике подписывается студентом, проверяется и визируется руководителем практики. Защита практики производится в соответствии с установленным графиком защиты отчетов. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики студенту выставляется оценка по практике.

3) индивидуальное задание (может быть оформлено как в дневнике практики, так и отдельным документом).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;	
ПК-5	-способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
ПК-11	владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
ПК-12	способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	
	Знает	Умеет
	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и методы социальных и гуманитарных наук; - правила проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - способы разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук; - провести учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
	Владеет	
		<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук; - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с

<p>- правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;</p> <p>- навыки участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;</p> <p>- методы для организации самостоятельного профессионального трудового процесса, о навыках работы в профессиональных коллективах, способностях обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p>- распространять и популяризировать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;</p> <p>- организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p>обучающимися;</p> <p>- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;</p> <p>- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Знаниевый этап (знать)	<p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и методы социальных и гуманитарных наук; - основные положения в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; - правила проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - способы разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - правила распространения и популяризации филологических 	Устный отчет

	<p>знаний и воспитательной работе с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; - методы для организации самостоятельного профессионального трудового процесса, о навыках работы в профессиональных коллективах, способностях обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности. 	
Деятельно стный этап (уметь)	<p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук - применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности - провести учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - распространять и популяризировать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися; - разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; - организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности. 	Устный отчет
Личностн ый этап (владеть)	<p>Студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися; - навыками участия в разработке и реализации различного типа 	Доклад, диф. зачет

<p>проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;</p> <p>- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.</p>	
--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень
Отчет	выполнен или выполнен с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет собран в полном объеме; в отчете недостаточно прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета прослеживается небрежность; индивидуальное задание раскрыто не в полном объеме; рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо» или «удовлетворительно»; нарушены сроки сдачи отчета.	содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет собран в полном объеме; в отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); оформление отчета; содержание индивидуального задания раскрыто в полном объеме; рекомендуемая оценка за практику от организации «хорошо»; не нарушены сроки сдачи отчета.	содержание отчета соответствует программе прохождения практики, отчет, собран в полном объеме; выполнена структурированность отчета (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); грамотное оформление отчета; содержание индивидуального задания раскрыто в полном объеме; рекомендуемая оценка за практику от организации «отлично»; не нарушены сроки сдачи отчета.
Диф. зачет	выставляется	выставляется	выставляется	выставляется

<p>студенту, который выполнил не весь объем работы, предусмотренной программой практики и индивидуальным заданием; не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, однако логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с</p>	<p>студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренной программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; на</p>	<p>студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренной программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим а правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако отдельные отклонения и неточности построения, логической последовательности изложения материала, выводов</p>	<p>студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренной программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике точно соответствует требуемой</p>
---	--	--	--

	большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы	итоговой конференции демонстрирует удовлетворительные знания и умения, предусмотренные программой практики	и рекомендаций; на итоговой конференции демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах.	структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; на итоговой конференции демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал.
--	---	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Практический курс английского языка. 1 курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 544 с.	учебник	49
2.	Практический курс английского языка. 2 курс : Учебник для студ. вузов / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, А.В. Куценко et al; Ред. В.Д. Аракин. - 6-е изд., доп. и испр. - М. : Владос, 2003. - 520 с.	учебник	66
3.	Практический курс английского языка. 3 курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 432 с.	учебник	45
4.	Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : Навчальний посібник / С.В. Роман. - К. : Ленвіт, 2005. - 208 с	учебное пособие	5

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
5.	Степичев П. Лексические игры на уроках английского языка : методические рекомендации / П. Степичев. - М. : Чистые пруды, 2008. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"; Серия "Английский язык" / Общ. ред. серии Е.В. Громушкина; Вып. 19)	методические рекомендации	1
6.	Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих закладів освіти / М-во освіти України ; С. Ю. Ніколаїва, О. Б. Бігич, Н. О. Бражник та ін. - К. : Ленвіт, 2002. - 328 с	учебник	10

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные и методические пособия (учебники, программы, методические пособия, практикумы, сборники упражнений); справочные пособия (педагогические, психологические энциклопедии, словари, - справочники, дипломные и курсовые работы, рефераты, конспекты уроков); средства наглядности; комплекты видеофильмов с различными уроками; компьютеры, мультимедийная техника, множительная техника.